



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

1. HORIZONTE INSTITUCIONAL	
1.1 MISIÓN	
Misión Institucional	Misión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como misión formar un ciudadano integral, bajo el principio de la libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, con un alto sentido de responsabilidad en la búsqueda permanente de la excelencia académica e investigativa, utilizando para lograrlo el desarrollo de la ciencia, la técnica, la tecnología y la cultura.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa forma integralmente psicólogos competentes, con una fundamentación ética, científica y disciplinar mediado por el currículo soportado en la pedagogía desarrollista en pro de profesionales autónomos, reflexivos, con libertad de pensamiento y pluralismo ideológico, emprendedores con responsabilidad social y compromiso investigativo para promover el Desarrollo Humano y Sostenible a través de la comprensión y abordaje disciplinario e interdisciplinario de los problemas individuales, grupales, organizacionales y comunitarios en los campos de aplicación ofertados por el programa.
1.2 VISIÓN	
Visión Institucional	Visión del Programa
La Universidad de la Costa CUC tiene como visión ser reconocida por la sociedad como una Institución de Educación Superior de alta calidad y accesible a todos aquellos que cumplan los requisitos académicos.	El Programa de Psicología de la Universidad de la Costa En el 2020 será reconocido como un programa de alta calidad, formador de Psicólogos competentes, autónomo y emprendedor, con compromiso social y una fundamentación ética y científica, que dé respuesta a los problemas del desarrollo humano y sostenible de la sociedad.
1.3 VALORES	
Excelencia, civismo, respeto, servicio, compromiso social, comportamiento ético y trabajo en equipo.	
2. PERFILES	
2.1 PERFIL DEL DOCENTE	



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

- Título profesional en Psicología
- Formación posgraduada en el área de psicología jurídica y/o psicología forense.
- Dos (2) años de experiencia profesional específica
- Experiencia mínima de dos años en docencia universitaria.
- Dominio epistemológico de criterios y técnicas de evaluación y autoevaluación
- Manejo adecuado de sus relaciones interpersonales y de su presentación personal como también el respeto establecido por las normas y la autoridad establecida en el contexto laboral.
- Manejo de segundo idioma (idioma Inglés B2).
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Alto nivel de responsabilidad ética para con su quehacer docente y para con su formación profesional.

2.2 PERFIL DE FORMACIÓN

- Consolidación de un bagaje conceptual formativo básico, fundamental para la innovación y el planteamiento de nuevas propuestas para el ejercicio profesional del psicólogo.
- Capacidad creadora, y posición crítica para afrontar competente y competitivamente el quehacer en las áreas profesionales de la Psicología.
- Una postura reflexiva, que le permita recrearse en conocimiento y aplicación de la Psicología frente a las nuevas demandas de los cambios de orden científico, económicos, políticos, sociales y culturales determinantes del avance de la profesión.
- Apropiación formativa, ética y socio humanístico como pilar para el desempeño transparente de la profesión.
- Fundamentación en la investigación formativa como base sólida para asumir una postura autónoma, científica y de rigor académico frente a la estructura disciplinar y a su aplicación.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

3. IDENTIFICACION DE LA ASIGNATURA				
Facultad: Ciencias Humanas y Sociales	Programa: Psicología			
Nivel de Formación:	Técnico ()	Tecnólogo ()	Pregrado (x)	Posgrado: E () M () D ()
Nombre de la Asignatura: Psicológica Aplicada II: Evaluación Psicológica en el Medio Penitenciario	Horas de trabajo Presencial: 32	Horas de trabajo independiente: 64	Total de horas: 96	Número de Créditos: 2
Código:				
Área de formación: Disciplinar 6: psicología aplicada		Prerrequisito: Se requiere haber aprobado los siguientes cursos: Psicología jurídica.		
3.1 JUSTIFICACION				
<p>El sistema carcelario en Colombia ha establecido que el principal fin de la pena no es castigar al sujeto que cometa delitos sino brindarle un tratamiento que permita su resocialización y posterior reintegro a la sociedad, fin que se encuentra tipificado en los artículos 9 y 10 de la Ley 65 de 1993, por la cual se expide el código penitenciario y carcelario, y en el Artículo 4 del Código Penal Colombiano. Por ello, es necesario la intervención de especialistas que cumplan funciones orientadas a la reeducación y el tratamiento de los presos, siendo una labor igual de importante que la llevada a cabo antes de la detención.</p> <p>En el caso de la Psicología se ha procurado abarcar los temas más centrales en la evaluación y tratamiento penitenciarios, cubriendo desde los aspectos epistemológicos de la psicología jurídica penitenciaria a los tratamientos de problemáticas que generan hoy día honda preocupación social con relación a la prevención y abordaje de delitos como el maltrato doméstico y la agresión sexual, pasando por la revisión del impacto del encierro en los individuos y sus familias.</p> <p>La asignatura brindará competencias que les den acceso a nuevos mercados laborales crecientes y áreas de estudio innovadoras y cada vez mejor posicionadas teniendo en cuenta las condiciones jurídicas, sociales, culturas y políticas del contexto actual en especial esta ocupación que ofrece la psicología jurídica.</p> <p>Esta asignatura pretende dictar las bases y fundamentos para que el psicólogo y psicóloga egresado del programa pueda aproximarse al rol del psicólogo en el sistema</p>				



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

penitenciario teniendo en cuenta el gran constructo teórico, práctico e investigativo que la psicología jurídica ha construido y continúa haciendo.

Es por esto que el programa de psicología debe preparar a sus estudiantes en una nueva área de aplicación y estudio que les ayude a afrontar dicha responsabilidad social.

3.2 COMPETENCIAS POR DESARROLLAR EN ESTE PLAN DE ASIGNATURA

COMPETENCIAS GENÉRICAS	COMPETENCIA ESPECÍFICA
Lectura Crítica: Capacidad de abstracción, análisis y síntesis. Capacidad crítica, autocrítica y toma de decisión. Comunicación escrita: Capacidad de comunicación oral y escrita. Habilidad en el uso de las tecnologías de información y comunicación. Competencias ciudadanas: Compromiso ético Habilidad para trabajar de manera autónoma Capacidad de comunicación en un segundo idioma. (inglés)	Capacidad para realizar asesoría, orientación psicológica y la promoción del bienestar psicológico en el contexto penitenciario

3.3 PLANEACIÓN UNIDADES DE FORMACIÓN

UNIDADES	HORAS PRESENCIALES:	HORAS TRABAJO INDEPENDIENTE
UNIDAD 1: ANTECEDENTES Y ACTUALIDAD DEL SISTEMA PENITENCIARIO EN COLOMBIA	Unidad 1: 11 horas Unidad 2: 11 horas Unidad 3: 12 horas	Unidad 1: 21 horas Unidad 2: 21 horas
UNIDAD 2: PSICOPATOLOGIA CRIMINAL		Unidad 3: 22 horas
UNIDAD 3: INTERVENCION EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS VALORACIÓN DE RIESGO DE		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

VIOLENCIA, INIMPUTABILIDAD.			
Tiempo total			
3.3.1 UNIDAD NO. 1. ANTECEDENTES Y ACTUALIDAD DEL SISTEMA PENITENCIARIO EN COLOMBIA			
ELEMENTO DE COMPETENCIA		INDICADORES DE DESEMPEÑO	
Conocer, discutir, y analizar los antecedentes y el contexto actual del sistema penitenciario y carcelario en Colombia.		Maneja un discurso oral que le permite sustentar con claridad en espacios interdisciplinarios los conceptos básicos del sistema penitenciario en Colombia Conoce los derechos humanos de protección de los reclusos y la criminalidad en el país. Identifica la crisis que hay en el sistema penitenciario y carcelario en Colombia. Reconoce las implicaciones ético-legales que se suscitan al interior del ejercicio profesional del Psicólogo al intervenir en el sistema penitenciario.	
ESTRATEGIAS DIDÀCTICAS			
CONTENIDOS	ESTRATEGIA DE TRABAJO PRESENCIAL	ESTRATEGIA DE TRABAJO INDEPENDIENTE	ESTRATEGIAS EVALUATIVAS
-Fundamentos Básicos de la Psicología Penitenciaria. -Génesis en la pena privativa de libertad y en la prisión moderna. -Los derechos humanos y las prisiones. -Crisis actual en el sistema penitenciario y carcelario en Colombia.	Fichas de lectura Análisis de documentos en parejas Disertación sobre la psicología penitencia. Mesa redonda sobre los derechos humanos y su implicación en el contexto penitenciario. Exposición didáctica de cierre sobre los aspectos	Foros a través de plataforma Elaboración de un organizador gráfico sobre la génesis y evolución de las penas. Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad. Elaboración de ensayo reflexivo	Entrega de fichas de lectura, las cuales serán evaluadas mediante la disertación grupal. Organizador gráfico sobre la génesis y evolución de las penas. Sustentación de un organizador gráfico sobre la génesis y evolución de las penas. Sustentación en la mesa redonda sobre los derechos humanos y su implicación en el contexto penitenciario. Participaciones individuales en



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

	centrales trabajados en la unidad.		plataforma y presencial en clases. Revisión de ensayo reflexivo Autoevaluación.
--	--	--	---

RECURSOS EDUCATIVOS

EQUIPOS	HERRAMIENTAS	MATERIALES
Computador, video beam, tablero. ,	Acceso a bases de datos Sala de consulta biblioteca Plataforma Moodle	Lectura material de apoyo

Bibliografía Básica: Código penal colombiano

Código de procedimiento penal colombiano

Henao, N., & Enrique, J. (2002). Sistema penal y control social en Colombia. Trabajo para optar al título de Abogado, Bogotá, Pontificia Universidad Javeriana.

Zuleta, E., & Valencia, A. (1991). Colombia: violencia, democracia y derechos humanos. Altamir Ediciones.

Bolívar Valderrama, D. F. (2015). El hacinamiento en el Sistema Penitenciario de Colombia: un estado de cosas que vulneran los derechos de los reclusos.

Bibliografía Complementaria:

Ardila, Á. M. C. (2008). Castigo y resocialización en el Sistema PASO: un acercamiento a la política pública carcelaria en Colombia.

Méndez, M. S. B. (2014). El sistema penitenciario y carcelario en Colombia: El concepto de alta seguridad en la justicia especializada. *Revista Policía y Seguridad Pública*, 3(1), 27-62.

de Dardel, J. (2015). Resistiendo la "nuda vida": los prisioneros como agentes en la era de la Nueva Cultura Carcelaria en Colombia. *Crítica Penal y Poder*, (8).

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samán, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

UNIDAD No. 2: PSICOPATOLOGIA CRIMINAL

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Identificar cuáles son las patologías psicológicas y problemáticas psicosociales más frecuentes en la población criminal	Conoce las psicopatologías más frecuentes en los internos penitenciarios Identifica el perfil psicopatológico de un criminal según sus indicadores comportamentales y emocionales. Identifica los efectos de prisionalización de una persona privada de la libertad.



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

3.2 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS			
Contenidos	Estrategia de Trabajo Presencial	Estrategia de Trabajo Independiente	Estrategias Evaluativas
Trastornos de la Personalidad y su perfil criminológico. Psicopatía y su repercusión criminológica. Perfil Psicológico de delincuentes sexuales Efectos de prisionalización y factores asociados	Socialización de los Trastornos de la Personalidad y su perfil criminológico. Mesa redonda sobre el tema psicopatía y criminalidad. Discusión sobre el tema delincuentes sexuales y perfil psicológico Socialización del caso asignado de delincuentes sexuales. Exposiciones didácticas sobre los efectos de prisionalización y factores asociados.	Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad. Investigar sobre el tema de psicopatía y relación criminológica. Elaboración de un caso criminal con un perfil psicológico con psicopatía. Investigar sobre los delincuentes sexuales. Elaboración de taller sobre casos de delincuentes sexuales.	Elaboración de cuadro comparativo de los trastornos de personalidad y su perfil criminológico. Calificación del caso asignado de criminalidad en sujeto con perfil psicológico psicopático. Participaciones en clases. Sustentación del caso asignado en delincuentes sexuales. Sustentación de los efectos de prisionalización y factores asociados. Autoevaluación

RECURSOS EDUCATIVOS		
Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam, tablero.	Plataforma Moodle Cámara de Gessell	Lecturas de material de apoyo Casos asignados
Bibliografía Básica: Código penal Colombiano Código de procedimiento penal Colombiano American Psychiatric Asociation (2002), Manual diagnostico y estadístico de los trastornos		



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGÍA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

mentales (4 edición) Barcelona Masson.

Fornells, A. R., Capdevila, J. M. L., & Andrés-Pueyo, A. (2002). Personalidad y comportamiento penitenciario. *Psicothema*, 14(Suplemento), 90-100.

Gaitán, M. N., & Miguel, M. J. L. (2009). Psicopatología y delincuencia: Implicaciones en el concepto de imputabilidad. *Revista electrónica de ciencia penal y criminología*, (11), 21.

Ruiz, J. I., Gómez, I., Landazabal, M. L., Morales, S., Sánchez, V., & Rovira, D. P. (2002). Riesgo de suicidio en prisión y factores asociados: un estudio exploratorio en cinco centros penales de Bogotá. *Revista colombiana de Psicología*, 11(1), 99-114.

Bibliografía Complementaria:

Arroyo, J. M., & Ortega, E. (2009). Los trastornos de personalidad en reclusos como factor de distorsión del clima social de la prisión. *Revista Española de Sanidad Penitenciaria*, 11(1), 3-7.

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/culteducsoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. Cultura. Educación y Sociedad 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

UNIDAD No. 3: INTERVENCION EN INSTITUCIONES PENITENCIARIAS valoración de riesgo de violencia, inimputabilidad.

ELEMENTO DE COMPETENCIA	INDICADORES DE DESEMPEÑO
Conocer los campos de actuación de la Psicología en el Sistema Penitenciario.	<p>Conoce las funciones que puede cumplir un psicólogo jurídico en el campo penitenciario.</p> <p>Conoce los Modelos de Resocialización y los Instrumentos de Evaluación Psicológica en Personalidades Violentas</p> <p>Explica la diferencia entre psicólogo social, clínico y psicólogo jurídico en el sistema penitenciario</p>

5.1 ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Contenidos	Estrategia de Trabajo Presencial	Estrategia de Trabajo Independiente	Estrategias Evaluativas
Funciones del psicólogo jurídico en el sistema penitenciario Modelos de Resocialización y los Instrumentos de Evaluación Psicológica en Personalidades Violentas e inimputabilidad Diferencias de psicólogo social, clínico y jurídico en el sistema penitenciario.	<p>Socialización del Rol del psicólogo jurídico.</p> <p>Salida de campo a un centro penitenciario y carcelario.</p> <p>Exposiciones didácticas sobre los modelos de resocialización penitenciaria.</p> <p>Elaboración de fichas de instrumentos de evaluación psicológica en personalidades violentas.</p> <p>Taller grupal de la temática Diferencias de psicólogo social, clínico y jurídico en el sistema penitenciario.</p>	<p>Lectura crítica sobre los textos sugeridos para la unidad.</p> <p>Elaboración de preguntas a un psicólogo de un centro penitenciario, guardia y persona privada de la libertad.</p> <p>Elaboración de diario de campo de la visita realizada al centro penitenciario y carcelario.</p> <p>Lectura de los modelos de resocialización establecidos en los centros penitenciarios.</p> <p>Investigación sobre el tema instrumentos de</p>	<p>Elaboración de diario de campo a partir de la visita al centro penitenciario y carcelario según las indicaciones del profesor.</p> <p>Sustentación oral de la exposición modelos de resocialización.</p> <p>Elaboración de cuadro comparativo del rol del psicólogo social, clínico y jurídico en el sistema penitenciario.</p>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

	Exposición didáctica de cierre sobre los aspectos centrales trabajados en la unidad.	evaluación Psicológica en Personalidades Violentas.	Participación en clases. Autoevaluación.
--	--	---	--

5.2. RECURSOS EDUCATIVOS.

Equipos	Herramientas	Materiales
Computador, video beam. Instrumentos, test.	Plataforma moodle Establecimiento penitenciario y carcelario de barranquilla. Cárcel distrital de varones el bosque	lecturas de material de apoyo, profesionales invitados.

Bibliografía Básica:

Código de Procedimiento Penal

Ruiz Pérez, J.I. & Rodríguez Mesa, L.S () Estado Del Arte En Psicología: Aportes Desde La Psicología Jurídica y Clínica Al

Contexto Penitenciario.

<http://extension.upbbga.edu.co/inpec2009/Estudiosprimeraparte/areasdisciplinarias/psicologia.pdf>

Bibliografía Complementaria:

Ruiz Pérez, J.I. (2016) Escalas para programas penitenciarios. Universidad Nacional de Colombia. (Bogotá)

Ruiz Pérez, J.I., Tamara, M. & Cure, S. (s.f.). *Programa Intervención en Delitos Sexuales*. Universidad Nacional de Colombia. (Bogotá)

Cifuentes, M., Bonilla, K., Tenjo, C., Fernández, E., López, P. (s.f.). *Programa de tratamiento penitenciario cadena de la vida (viaje por la vida)*. Universidad nacional de Colombia. (bogotá)

Cantero, E., Fernández, E., Serrano, E., López, P. et. al (s.f.). Programa para la educación integral y cambio de vida (PEC). Universidad Nacional de Colombia. (Bogotá)

Salamanca, A., Ruiz, J., Sotelo, E. (2014). Proyecto: validación de criterios y programas de tratamiento penitenciario para establecimientos de orden nacional del INPEC. Universidad Nacional de Colombia. (Bogotá).

Sotelo Cuello, E. & Carrión Serrano, E. (2014). Programa de preparación para la libertad y servicio post-penitenciario. Universidad Nacional de Colombia. (Bogotá).

Loinaz, I., & Ortiz-Tallo, M., & Miguel Sánchez, L., & Ferragut, M. (2011). Clasificación multiaxial de agresores de pareja en centros penitenciarios. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 11 (2), 249-268.

Enrique Echeburúa, Pedro Javier Amor*, Ismael Loinaz y Paz de Corral (2010)Escala de Predicción del Riesgo de Violencia Grave contra la pareja —Revisada— (EPV-R), *Psicothema*, Vol. 22, n° 4, pp. 1054-1060

<https://www.uniovi.es/reunido/index.php/PST/article/view/8991/8855>



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC

VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

Loinaz, I. (2017) *Manual de evaluación del riesgo de violencia, Metodología y ámbitos de aplicación. Ediciones pirámide.*

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en Barranquilla. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urrea, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura. Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Suarez, A. & Osuna, L. (2015). Prevalencia del bullying relacional en agresores, agredidos y observadores en adolescentes escolarizados del municipio de Melgar – Tolima. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 109-126.

Durán, S., García, J., Parra, A., García, M. y Hernández-Sánchez, I. (2018). Estrategias para disminuir el síndrome de Burnout en personal que labora en Instituciones de salud en



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA

FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04

PSICOLOGIA APLICADA II- | Evaluación psicológica en el medio penitenciario

Barranquilla. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 27-44. DOI:

<http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.02>

Mena, M. y Huneus, M. (2017). Convivencia Escolar para el aprendizaje y buen trato de todos: hacia una mejor comprensión del concepto. *Cultura, Educación y Sociedad* 8(2), 9-20. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.01>

Arias, E. (2018). Un acercamiento a lo radical de la convivencia. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 59-68. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.04>

Ascorra, P., Vásquez, P., Passalacqua, N., Carrasco, C., López, V., Núñez C. y Álvarez, M. (2017). Discursos en torno a la administración del conflicto y su relación con la convivencia escolar. *Cultura, Educación y Sociedad* 8 (2), 21-42. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.8.2.2017.02>

Urra, M. y Pérez, A. (2015). El Premio Rubén Ardila a la Investigación Científica en Psicología (2005-2015): De la Psicología Organizada a la Historia de las Ciencias del Comportamiento. *Cultura Educación y Sociedad* 6(2), 77-89.

Zambrano-Quintero, Y., Rocha -Rojas, C., Flórez-Vanegas, G., Nieto-Montaña, L., Jiménez-Jiménez, J. y Núñez -Samnández, L. (2018). La huerta escolar como estrategia pedagógica para fortalecer el aprendizaje. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(3), 457-464. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.53>

Cruz, M. (2015). La niñez en la escuela: Una historia de poder, control y desarrollo. *Cultura Educación y Sociedad* 6(1), 127-139

García, L. y Niño, S. (2018). Percepciones sobre convivencia escolar y bullying en una institución educativa de Bogotá. *Cultura, Educación y Sociedad* 9(1), 45-58. DOI: <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.1.2018.03>

Sitios Web: www.psicologiajuridica.org



UNIVERSIDAD DE LA COSTA - CUC
VICERRECTORÍA ACADÉMICA
FORMATO PLAN DE ASIGNATURA PA04
PSICOLOGICA APLICADA II: EVALUACION PSICOLOGICA EN EL MEDIO
PENITENCIARIO